

Propozycje tematów badawczych/ Proposals of research topics

Dyscyplina: Pedagogika/ Discipline: Pedagogy

dr hab. Monika Adamska-Staroń, prof. UJD

Wydział Nauk Społecznych

Katedra Pedagogiki

m.adamska-staron@ujd.edu.pl

1. Obszary badawcze:

- Kulturowe uwarunkowania edukacji.
- Edukacja w dobie kultury popularnej; Pedagogika kultury popularnej.
- Metafora w edukacji.
- Pedagogika twórczości.
- Samokształtowanie człowieka.

1. Research areas:

- Cultural determinants of education.
- Education in the era of popular culture; Pedagogy of popular culture.
- Metaphor in education.
- Pedagogy of creativity.
- Human self-development.

dr hab. Daniel Kukła, prof. UJD

Wydział Nauk Społecznych

Katedra Badań Społecznych

d.kukla@ujd.edu.pl

- 1. System wartości i orientacje wartościujące preferowane przez młodzież jako wyznacznik sposobu funkcjonowania społecznego: doświadczanie kryzysu wartościowania, wizja świata konstruowana przez młodzież — wybrane uwarunkowania, plany i orientacje życiowe młodzieży.**

Wybrane determinanty społecznego funkcjonowania młodzieży i pokonywania przez nią problemów rozwojowych w tym sytuacja osób z niepełnosprawnością w okresie zmiany społecznej.

Życie stanowi pewną drogę, którą człowiek pokonuje dokonując różnych wyborów, określonych orientacji życiowych w tym zawodowych. Określone etapy życia mają swoją specyfikę, specyficzne determinanty nakreślające trajektorie rozwoju, ale i wyznaczające ów rozwój poprzez określone doświadczenia z przeszłości, mające znaczenie przy konstrukcji kariery zawodowej w przyszłości. Dzisiaj droga rozwoju (społecznego, zawodowego itd.) jednostki jest coraz bardziej utrudniona. Analiza podjętych zagadnień współcześnie wydaje się ważna, nakreślająca nową jakość w kształtowaniu człowieka do funkcjonowania w nowej, przyszłej rzeczywistości.

- 1. System of values and value orientations preferred by young people as a determinant of social**

functioning: experiencing a crisis of values, vision of the world constructed by young people — selected conditions, plans and life orientations of young people

Selected determinants of social functioning of young people and overcoming developmental problems, including the situation of people with disabilities in the period of social change

Life is a certain path that a person overcomes by making various choices, specific life orientations, including professional ones. Certain stages of life have their own specificity, specific determinants outlining development trajectories, but also determining this development through specific experiences from the past, which are important in the construction of a professional career in the future.

Today, the path of development (social, professional, etc.) of an individual is more and more difficult. The analysis of the issues taken up today seems to be important, outlining a new quality in shaping a man to function in a new, future reality.

2. Współczesne przygotowanie i funkcjonowanie w zawodzie nauczyciela jako obszar permanentnej zmiany.

Zmienność i permanentność ale i niepewność jutra to domena współczesnych czasów. Ważne w tym kontekście wydaje się posiadanie umiejętności szybkiej adaptacji i zmiany do określonych warunków. Teraźniejszość stawia przed edukacją liczne wyzwania i problemy, które kreują proces nauczania. Bez wątplenia głównymi podmiotami owego procesu są nauczyciele i uczniowie, którzy codziennie spotykają się w zróżnicowanej przestrzeni edukacyjnej. Obecnie nauczyciel musi uczestniczyć w procesie permanentnej edukacji dostosowując swoje kompetencje i wiedzę do zmiennej rzeczywistości społecznej.

2. Contemporary preparation and functioning in the teaching profession as an area of permanent change.

Changeability and permanence, but also the uncertainty of tomorrow, are the domain of modern times. In this context, it seems important to have the ability to quickly adapt and change to specific conditions. The present poses numerous challenges and problems for education that create the teaching process. Without a doubt, the main subjects of this process are teachers and students, who meet every day in a diverse educational space. Currently, a teacher must participate in the process of permanent education, adapting their competences and knowledge to the changing social reality.

dr hab. Ewa Piwowska, prof. UJD

Wydział Nauk Społecznych

Katedra Pedagogiki

e.piwowska@ujd.edu.pl

Zauważalny wzrost zapotrzebowania na ludzką twórczość i inicjatywę, na umiejętność myślenia, a także współdziałania, obligują do poszukiwania nowych, bardziej efektywnych i innowacyjnych rozwiązań odnoszących się do sposobów nauczania. W obszarze tym należy umieścić także edukację plastyczną, która kształtuje twórczą postawę wobec rzeczywistości.

We wskazanym powyżej zakresie proponuję następującą tematykę badawczą:

- 1. Teoria i praktyka edukacji plastycznej**
- 2. Badania komparatystyczne aktywności plastycznej dzieci w Polsce i innych krajach**

A noticeable increase in the need for human creativity and initiative, for the ability to think and cooperate too, obliges us to look for new, more effective and innovative solutions referring to ways of

teaching. This area should also include art education, which shapes a creative attitude towards reality. In the above-mentioned scope, I propose the following research topic:

- 1. Theory and practice of art education**
- 2. Comparative research on the art activity of children in Poland and other countries**

dr hab. Paweł Zieliński, prof. UJD

Wydział Nauk Społecznych

Katedra Pedagogiki

p.zielinski@ujd.edu.pl

Tematyka obejmuje prace z zakresu tzw. nowych nurtów pedagogiki i psychologii humanistycznej. Problematyka ta dotyczy wprowadzania innowacji i całych alternatywnych rozwiązań edukacyjnych (również w edukacji przedszkolnej i szkolnej różnych stopni). Jest inspirowana pracami naukowymi i propozycjami praktycznymi Carla Rogersa, Abrahama Masłowa, Rollo Maya, Eduarda Sprangera, Otto F. Bollnowa i innych. Opiera się na interdyscyplinarnych kategoriach pedagogicznych, jak: wyobraźnia, twórczość, odpowiedzialność, samorealizacja, podmiotowość, wolność, godność osobista, tolerancja, człowieczeństwo, pokój, zabawa, dążenie do transcendencji, świadomość ekologiczna, systemowa ochrona przyrody, integracja, holizm i podobnych. Proponowane metody badawcze - z zakresu nauk humanistycznych i społecznych: hermeneutyczna, fenomenologiczna, porównawcza, historyczna, monograficzna, analizy dokumentów.

The topics include works in the field of the so-called new currents of humanistic pedagogy and psychology. The subject matter concerns the introduction of innovations and whole alternative educational solutions (also in pre-school and school education of different grades). It is inspired by the scientific work and practical proposals of Carl Rogers, Abraham Maslow, Rollo May, Eduard Spranger, Otto F. Bollnow and others. It is based on interdisciplinary pedagogical categories such as imagination, creativity, responsibility, self-realisation, subjectivity, freedom, personal dignity, tolerance, humanity, peace, play, the pursuit of transcendence, ecological awareness, systemic nature conservation, integration, holism and the like. Research methods proposed - from the humanities and social sciences: hermeneutic, phenomenological, comparative, historical, monographic, document analysis.